

Správa

o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2010/2011

Predkladá:

.....
Mgr. Vojtech Kováč
riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 27. septembra 2011

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s c h v á l i ť - n e s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti školy
za školský rok 2010/2011
V Lučenci, dňa

.....
Mgr. Katarína Janovská
predsedníčka rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Lučenec
s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e
Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2010/2011
V Lučenci, dňa

.....
PhDr. Alexandra Pivková
primátorka mesta

a) Základné identifikačné údaje o škole :

Názov : **Základná škola s materskou školou, Ulica bratricka 355/19, Lučenec**
Adresa : Ulica bratricka 355/19, 984 01 Lučenec
Tel. číslo : 047/4333789, 0911890076
E – mail : zs.opatova@post.sk,

Zriaďovateľ : **Mesto Lučenec, Mestský úrad, Novohradská 1, 984 01 Lučenec**
Štat. orgán zriaď. : Ing. Milan Marko
Riaditeľ školy : Mgr. Vojtech Kováč
Štat. zást. riad. školy : Mgr. Andrea Novotná
Zást. riad. pre MŠ : Zuzana Szoóová

Poradné orgány v šk. roku 2010/2011 :

Rada školy :

predseda:	Ing. Pavol Križo	za rodičov ZŠ
členovia:	Mgr. Katarína Janovská	za pedag. pracov. ZŠ
	Ing. Elena Uličná	poslankyňa
	Štefan Prístavka	poslanec
	PhDr. Kvetoslava Ďurišková	za zriaďovateľa
	Miroslav Tóth	za rodičov ZŠ
	Ildikó Dóšová	za pedag. pracov. MŠ
	Jana Kuviková	za rodičov MŠ
	Anna Matušková	za THP pracovníkov

Rada rodičov :

Základná škola

predseda Rady rodičov: Iveta Franeková
1. ročník Martina Rovná
Božena Baráneková
2. ročník Danka Huszárová
Alžbeta Budáčová
3. ročník Mária Hospodárová
Jaroslava Petrusová
4. ročník Miroslava Bálková
Eva Tóthová

Materská škola

1. trieda Jana Kuviková
2. trieda Ivan Herold

Metodické združenie :

pre ZŠ : Mgr. Katarína Janovská
pre ŠKD : Zdenka Klimová
pre MŠ : Zuzana Szoóová

Iné poradné orgány školy: komisie – inventarizačná
vyrad'ovacia
likvidačná, škodová a odpisová
stravovacia

b) Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení:

ZŠ :

Počet tried ZŠ: štyri

Počet ročníkov: štyri

ŠKD: 1 oddelenie

Stav k 15.9.2010

Stav k 30.6.2011

Ročník	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1. ročník	1	16	1	15
2.ročník	1	13	1	11
3.ročník	1	10	1	8
4.ročník	1	12	1	11
Spolu	4	51	4	45

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

Poruchy učenia	Mentálny postih	Telesný postih	Integrácia
2	3	1	6

ŠKD:

ŠKD stav k 15.9.2010

stav k 31.8.2011

Oddelenie	Počet	Počet
1.	24	18
Spolu	24	18

MŠ :

Počty detí v MŠ:

Trieda	k 15. 9. 2010 Ch/D	k 30. 9. 2010 Ch/D	k 31. 8. 2011 Ch/D
č. 1 (3-5 r. deti)	19 (10/9)	19 (10/9)	20 (10/10)
č. 2 (5-6 r. deti)	18 (14/4)	18 (14/4)	21 (16/5)
Spolu:	37	37	41

k 15. 9. 2010

<i>Trieda č. 1 3 -5 ročné deti</i>		<i>Trieda č.2 5 -6 ročné deti</i>	
Rok narodenia	Počet detí Ch/D	Rok narodenia	Počet detí Ch/D
2008	1 (0/1)	2005	8 (5/3)
2007	9 (4/5)	2004	10 (9/1)
2006	8 (4/4)	-	-
2005	1 (1/0)	-	-
-	-	-	-
Spolu:	19 (10/9)	Spolu:	18 (14/4)
		Z toho predškol.	18 (14/4)
		Integrovaný	1 (0/1)
		OPŠD	2 (2/0)

k 31. 8. 2011

<i>Trieda č. 1 3 -5 ročné deti</i>		<i>Trieda č. 5 -6 ročné deti</i>	
Rok narodenia	Počet detí Ch/D	Rok narodenia	Počet detí Ch/D
2008	3 (2/1)	2006	2 (1/1)
2007	12 (5/7)	2005	8 (5/3)
2006	5 (3/2)	2004	11 (10/1)
Spolu:	20 (10/10)	Spolu:	21 (16/5)
		Z toho predškol.	18 (14/4)
		Z toho OPŠD	2 (2/0)
		Z toho DOPŠD	1 (1/0)
		Integrovaný OPŠD	1 (0/1)

Priemerná dochádzka detí v školskom roku je 30 detí.

Počet detí, ktoré nastúpili do ZŠ, ŠZŠ, počet detí s OPŠD k 1. 9. 2010,

ZŠ	ŠZŠ	OPŠD
11	1	2

Počet detí, ktoré nastúpili do ZŠ, ŠZŠ, počet detí s OPŠD (ostávajú v MŠ) k 1. 9. 2011,

ZŠ (CH/D)	ŠZŠ (CH/D)	OPŠD (CH/D)
13 (11/2)	1 (0/1)	4 (3/1)

c) Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka :

Počet zapísaných žiakov do 1.ročníka k 15.2.2011	21
z toho odklady	4
stav k 31.8. 2011	19 (2 žiaci boli dodatočne zapísaní v auguste 2011)
stav k 15.9. 2011	19

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov za II. polrok v školskom roku 2010/2011

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov rešpektujeme platné Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ, schválené MŠV SR dňa 25. mája 1994 a Metodický pokyn č. 7/2009 – R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2009. V 1. a 2. a 3. ročníku žiaci postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu, žiaci 4. ročníka postupovali podľa platných učebných plánov pre daný ročník. Všetci žiaci boli klasifikovaní.

Prospelo : 42 / 44 žiakov

Neprospeli: 6 / 1 žiaci

Prospech v povinných predmetoch po triedach na 1.stupni:

Trieda	S.j. I.pol./II.pol.	M I.pol./II.pol.	VL I.pol./II.pol.	Prír I.pol./II.pol.	A.j. I.pol./II.pol.
1.	1,4/1,7	1,6/1,5	-	1,2/1,3	1,3/1,4
2.	2,2/2,3	2,2/2,2	2,4/2,4	1,9/1,9	2,4/2,4
3.	2,5/2,0	2,4/1,8	2,1/2,0	2,4/1,6	1,8/2,3
4.	2,4/2,5	2,3/2,5	2,5/2,5	2,2/2,4	1,8/2,0

Hodnotenie správania za II. polrok:

Znížená známka	1.stupeň ZŠ
2.stupňa	-
3.stupňa	-
4.stupňa	-
Pochvaly RŠ	9
Pokarhania RŠ	1
Pokarhania tr.uč.	2

Hodnotenie dochádzky:

Počet vymeškaných hodín	1.stupeň	Priemer na žiaka
I. polrok	3035	63,23
II.polrok	2759	61,31
Spolu za rok	5794	62,30
Ospravedlnených	5038	54,17

Neospravedlnených	756	8,13
-------------------	-----	------

f) Zoznam uplatňovaných učebných plánov :

V školskom roku 2010/2011 žiaci 1., 2. a 3. ročníka postupujú vo vyučovaní podľa Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu (ISCED 1), žiaci 4. ročníka podľa platných učebných plánov pre daný ročník. Žiaci 4. ročníka postupovali plánov ZŠ – variant jazykový.

ŠKD :

ŠKD je súčasťou Základnej školy s materskou školou. Jeho činnosť vychádza zo Štátneho výchovného programu ŠKD vypracovanom pre podmienky nášho ŠKD Ďateľinka a plánu práce školy so zreteľom na POP pre školy a školské zariadenia v školskom roku 2010 / 2011. str.40, 3.1.1. , body 1,2,3,4,5.

Organizačné zabezpečenie :

Už v predchádzajúcom školskom roku, kedy od februára odišla do starobného dôchodku dlhoročná vychovávateľka nášho ŠKD, na jej miesto nebola prijatá nová pracovná sila a oddelenia sa zlúčili do jedného, stav sa nezmenil ani v tomto školskom roku. Jediné oddelenie, ktoré navštevovali žiaci zo všetkých ročníkov v počte 24 zapísaných detí / z toho štyri integrované/, viedla p. vychovávateľka Zdenka Klimová.

Prevádzka v ŠKD sa začínala od 6.30 do 7.45 hod , po vyučovaní od 11,40 do 16,30 hod. Pracovný úväzok vychovávateľky bol 27 hodín a pracovný čas 37,5 hod. Úväzok k vyučovaniu v rozsahu 4,5 hod. si v ŠKD doplňala p. uč. PaDr. Janka Burinová.. Poplatok od rodičov za dieťa v ŠKD bol 7 Euro mesačne, pre žiakov z rodín v hmotnej núdzi 2 Euro mesačne. Rodičia ho uhrádzali u hospodárky školy.

Deti v ŠKD využívali na svoju činnosť priestory herne, telocvičňu a areál školy. Herňa bola oproti vlaňajšiemu roku vybavená aj troma počítačmi , kde boli nainštalované programy a didaktické hry pre deti do 10 rokov, do jedného PC zavedený internet. K dispozícii na požiadanie boli všetky učebné pomôcky a audiovizuálna technika, ktoré sa v škole nachádzajú. V rámci prvej časti výmeny okien na celej škole za plastové boli v herni k začiatku školského roka všetky okná kompletne vymenené. Priestory herne boli estetické, aj keď vybavené už starším nábytkom, stále aktuálne tematicky vyzdobené, primerane vybavené hračkami a audiovizuálnou technikou.

Školské stravovanie bolo zabezpečené vo vlastnej školskej jedálni, kde sa denne pripravovala strava podľa platných noriem zdravého školského stravovania. Jedlo bolo podávané deťom v súlade s hygienickými potrebami a vkusným stolovaním v priestrannej školskej jedálni . Podľa vopred stanoveného harmonogramu bol zabezpečený pedagogický dozor. Stravovacia komisia pracovala podľa plánu. V našej školskej jedálni varia vždy zdravo a chutne.

Počas hlavných školských prázdnin nebola ani personálna ani priestorová možnosť prevádzkovať ŠKD vzhľadom na pokračovanie prác na výmene okien v celej škole a ďalších rekonštrukčných prácach na budove.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zameraná na činnosť oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu žiakov na vyučovanie. Dôrazne bola uplatňovaná spolupráca vychovávateľky a učiteliek, ktoré viedli v mimovyučovacom čase záujmové krúžky, ako aj spolupráca pri popoludňajšom vyučovaní náboženstva. V dennej praxi boli riešené pripomienky a požiadavky rodičov, ako aj rôzne požadované informácie o správaní sa a aktivitách žiakov v ŠKD, alebo potrebách školy.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sa dodržiavali psychohygienické podmienky, uplatňovali pedagogické zásady primeranosti a individuálneho prístupu v spoločnom oddelení vekovo rozdielnych detí.

Veľmi kladne hodnotená bola spolupráca detí našej školy s dôchodcami z Denného centra seniorov v Opatovej, ku ktorej prispievali aj deti a vychovávateľka ŠKD spolu s učiteľkami školy prípravou darčiekov, nacvičovaním programov a organizovaním rôznych aktivít.

Vychovávateľka sa snažila vždy maximálne spolupracovať s vedením školy a všetkými zamestnancami školy ako aj zamestnancami Mesta Lučenec, ktorých práca a organizačné vedenie súviselo s mojimi povinnosťami alebo aktivitami ŠKD a našej školy.

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy :

V ZŠ s MŠ je 6 pedag. zamestnancov (z toho 1 na kratší pracovný čas – učiteľ Náboženskej výchovy), 5 výchov. – pedag. zamestnancov a 6 nepedag. zamestnancov.

Odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov v školskom roku 2010/2011 bola 100 %-ná.

Odbornú a pedagogickú spôsobilosť spĺňajú všetci pedag. zamestnanci.

Všetci učitelia absolvovali 1. kvalifikačnú skúšku, výborné kvalifikačné zloženie všetkých výchovno – vzdelávacích zamestnancov.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (MŠ i ZŠ) :

Meno a priezvisko	Názov vzdelávania	Priebeh (predpokladaný začiatok vzdel.)
Zuzana Szóóová	Rozvíjanie digitálnych/inovačných kompetencií	Podľa harmonogramu MPC (neprebíha)

	Inovácie v didaktike	Podľa harmonogramu MPC (neprebieha)
	Pedagogické riadenie MŠ	prebieha
Dóšová Ildikó	Inovácie v didaktike	Podľa harmonogramu MPC (neprebieha)
	Rozvíjanie digitálnych/inovačných kompetencií	Podľa harmonogramu MPC (neprebieha)
Beranová Zita	Inovácie v didaktike	Podľa harmonogramu MPC (1.polrok š. r. 2011/2012)
	Rozvíjanie digitálnych/inovačných kompetencií	Podľa harmonogramu MPC (2. Polrok š. r. 2011/2012)
Samašová Zuzana	Rozvíjanie digitálnych/inovačných kompetencií	Podľa harmonogramu MPC (1. Polrok š. r. 2012/2013)
Mgr. Andrea Novotná	Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti cudzích jazykov AJ (8 semestrov)	prebieha
Mgr. Miroslava Scheirichová	Vzdelávanie učiteľov ZŠ v oblasti cudzích jazykov AJ (8 semestrov)	prebieha
PaedDr. Janka Burinová	Modernizácia vzdelávania	prebieha

Aj v tomto školskom roku sa vyučovalo rímsko – katolícke náb. v I., II., III. a IV. roč. ako povinný predmet v alternácii s etickou výchovou. Organizácia vyučovania náb. výchovy prebiehala k obojstrannej spokojnosti, farský úrad nám vyšiel v ústrety a tak ako každý školský rok sa náb.výchova v alternácii s etickou výchovou vyučovala v popoludňajších hodinách každý utorok. Kaplán Mgr. P.Hovořák bol veľmi zodpovedný a dokázal si deti získať.

Údaje o zamestnancoch v MŠ

V MŠ pracujú 4 pedagogickí zamestnanci, všetci spĺňajú odbornú pedagogickú spôsobilosť pre prácu učiteľky v MŠ.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti :

ZŠ:

- ❖ filmové predstavenie pre žiakov – Na vlásku
- ❖ divadelné predstavenie – Cisárovo nové šaty
- ❖ exkurzia do Hvezdárne v Rimavskej Sobote
- ❖ školské kolo súťaže v prednese – Timravina studnička

- ❖ exkurzia do galérie – beseda so spisovateľom Branislavom Jobusom
- ❖ Výstavka ovocia a zeleniny
- ❖ Pri príležitosti „Medzinárodného dňa školských knižnic“ – aktivity v školskej knižnici
- ❖ Kultúrne vystúpenie v Dennom centre pre seniorov v Opatovej – október – Mesiac úcty k starším
- ❖ výstava kníh a spoločné čítanie – Kniha – môj priateľ
- ❖ čitateľský maratón žiakov ZŠ
- ❖ Deň otvorených dverí
- ❖ športový deň – Beh pre Malawi
- ❖ Vystúpenie v Dennom centre pre seniorov – Stridžie dni – divadelné vystúpenie
- ❖ Koledníci – zachovávanie tradícií, koledovanie po mestskej časti Opatová
- ❖ Zimné radovánky – vianočné tradície
- ❖ Súťaž v prednese poézie a prózy – Hviezdoslavov Kubín
- ❖ Vystúpenie v Klube dôchodcov – schôdza ČK
- ❖ Fašiangový karneval
- ❖ Deň mlieka – ochutnávka mliečnych výrobkov, tvorivé dielne
- ❖ Matematická olympiáda – školské kolo (žiaci 4. ročníka)
- ❖ Szabóov grafický Lučenec – výtvarná súťaž
- ❖ Veľkonočné tradície – výstavka kraslíc
- ❖ Deň narcisov
- ❖ Darujme si srdce – CPPPaP – prevencia drog.závislostí
- ❖ Deň matiek – príprava darčiekov, program v Dennom centre pre seniorov v Opatovej
- ❖ Deň matiek – besiedka pre mamičky v ZŠ
- ❖ Výtvarné súťaže – Mier a priateľstvo, Ako chránim moju prírodu
- ❖ výchovný koncert – Na cestách či v byte nástrahy sú skryté – kino Apollo
- ❖ Školský výlet - Habakuky
- ❖ Deň Zeme – aktivity žiakov – rozšírenie skalky, vysádzanie stromov, kvetinových záhonov
- ❖ Deň vody – Na potulkách s kvapôčkou – enviro-aktivity v telocvični školy
- ❖ MDD – športové aktivity
- ❖ vystúpenie skupiny historického šermu v areáli školy
- ❖ Zberová činnosť – odmenená najlepšia trieda a najlepší jednotlivci
- ❖ Aktivity v oblasti primárnej drogovej prevencie
- ❖ Aktivity v oblasti environmentálnej výchovy
- ❖ Cvičenie v prírode, didaktické hry v prírode
- ❖ súťaž – Policajt – môj kamarát – žiaci 4. ročníka
- ❖ Krúžková činnosť
- ❖ Deň športu – cvičenie v prírode
- ❖ Olympijský deň
- ❖ Prezentácia úspechov školy – publikovanie v novinách a webovej stránky školy
- ❖ Spolupráca s masmédiami
- ❖ Súťaže v umeleckom prednese poézie a prózy
- ❖ V rámci zdravej školy – sedenie na FIT loptách a ich využívanie v rámci hodín T.v. a pohybových hier

ŠKD :

Výchovno - vzdelávacia činnosť bola zameraná na činnosť oddychovo-rekreačného a zájmového charakteru. Veľký dôraz sa realizoval pri príprave na vyučovanie, utvrdzovaní čítania – čítanie s porozumením a učiva z vyučovacích hodín, osvojovanie si poznatkov z encyklopédií a detských časopisov. Nutnosťou sa javí sústavné upevňovanie kladných povahových vlastností detí a vzťahov v kolektive, úcta človeka k človeku, potláčanie negatívnych javov formou hier , rozhovorov, športových a zájmových aktivít.

Prehľad kľúčových aktivít ŠKD priebežne uskutočnených v školskom roku 2010/2011

- ❖ Zoznamovacie zábavné popoludnie – privítanie prvákov
- ❖ Dôraz na prípravu na vyučovanie žiakov, individuálnu pomoc a nácvik hlasitého čítania, snaha naučiť deti pri vypracúvaní domácich úloh samostatne pracovať .
- ❖ Výstavka ovocia a zeleniny a iné tematicky zamerané výstavky výrobkov a aranžovania k Vianociam a Veľkej noci.
- ❖ Beseda o zdravom životnom štýle a prevencii úrazov
- ❖ Pestovanie zdravých hygienických a gastronomických návykov, dôraz na kultúru stravovania
- ❖ Vystúpenie s kultúrnym programom k Mesiacu úcty k starším pre členov Slovenského červeného kríža v Opatovej .
- ❖ Spolupráca s Klubom dôchodcov v Opatovej – spoločné stretnutia generácii, vystúpenia žiakov s kultúrnym programom k tematickým obdobiam.
- ❖ Prevencia drogových závislostí a aktivity Európskej týždňa boja proti drogám v spolupráci s CPPP v Lučenci
- ❖ Výzdoba spoločných priestorov školy
- ❖ Environmentálna výchova a aktivity ochrany životného prostredia.
- ❖ Aktivity zamerané na sebaúctu a úctu spolužiakov navzájom, rozvoj kladných povahových vlastností detí – denné verbálne a modelové komunity
- ❖ Aktivity vychovávateľiek metodického charakteru spolu s učiteľkami školy na MZ.
- ❖ Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov, ukážky prvej pomoci a riešenie modelových situácií simulovaných zranení. Vedieť privolať prvú pomoc.
- ❖ Mikulášske popoludnie, Zimné radovánky, Tvorivé dielne.
- ❖ Príprava darčiekov k rôznym tematickým udalostiam pre starších ľudí, budúcich prvákov a pod.
- ❖ Zimné športy a aktivity využívajúce sneh a ľad
- ❖ Poznávanie histórie a súčasnosti nášho mesta. Návštevy Novohradskej galérie a Mestskej knižnice

*Pokračovanie prehľbovania projektu dopravnej výchovy Vidieť a byť videný formou dopravných vychádzok a súťaže v poznávaní dopravných značiek a riešení modelových situácií v doprave. Chodec - súčasť cestnej premávky.

- ❖ Spolupráca s učiteľkami a rodičmi žiakov pri PNV (príprava na vyučovanie), dôraz na individuálny prístup ku žiakom.
- ❖ Spolupráca so spoločenskými organizáciami a poslancami v Opatovej.

Priebežne vychovávateľka maximálne spolupracovala s vedením školy, snažila sa o čo najlepší prístup a pôsobenie na žiakov, udržiavala dobré vzájomné vzťahy medzi kolegami, rodičmi žiakov a ostatnými pracovníkmi školy.

MŠ :

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

September	- návšteva divadla – tr. č.2
Október	- výstavka výtvorov z ovocia a zeleniny - krátka turistická vychádzka ku potoku– tr. č. 1 - turistická vychádzka ku poľu – tr. č. 2 - Pozdrav pre dedkov a babičky - program v Dennom klube seniorov Opatová -Atletika pre deti – účasť detí 2.tr. -Stretnutie Svetlonosov - Šarkaniáda
November	- majstrujeme s ockom – kŕmitka pre vtáčiky
December	- Zimné radovánky ZŠ s MŠ -vychádzka do mesta – významné budovy, úrady 2. Tr.
Január	- Novoročný pozdrav pre dôchodcov v Dennom klube seniorov Opatová
Február	- karneval v MŠ -mliečny deň
Marec	-Mamka, ocko pod' nám čítať – čítanie rodičov deťom MŠ - Moja obľúbená knižka – výstavka kníh, prezeranie a čítanie z kníh - návšteva Novohradskej knižnice – tr. č. 2 - zhotovenie živých kútikov v triedach –pozorovanie rastu, pokusy -exkurzia na autobus. a žel. Stanicu - účasť na VV súťaži Rozprávky z lesa organizovanej MŠ Štefánika - Na potulkách s kvapôčkou vody – enviro aktivity MŠ so ZŠ
Apríl	- Veľkonočné tradície – zdobenie kraslíc, výstavka - Rozprávkové dopoludnie detí MŠ v ZŠ
Máj	- Návšteva divadelného kina – Princezná na vlásku - Deň matiek v Dennom klube seniorov Opatová - Deň matiek v MŠ - Zakliaty les – enviro aktivity na ŠD, vysádzanie kvetín, stromov - Účasť na lit. súťaži organizovanej MŠ Ul. Dr. Herza Strom života - vychádzka do parku, enviro hry v parku 1.a 2. Tr. - beseda s poľovníkom
Jún	- MDD – súťaživé hry v telocvični - Návšteva Novohradskej galérie - Šermiari - Školský výlet - Účasť na Olympijskom festivale MŠ - Ahoj škôlka, škola volá – rozlúčka s predškôlkami

Počas šk. roka sme sa zúčastnili na rôznych súťažiach:

- VV súťaž Rozprávky z lesa (D. Neubertová, J. Malček, Z. Kuviková, M. Herold)
- VV súťaž Vo farbách je krajší svet
- Lit. súťaž Strom života 2. Miesto A. Bojtoš
- Olympijský festival detí MŠ – P. Marunčiak 2. Miesto v hode

4 deti absolvovali predplaveckú prípravu organizovanú ACMETRADE. Deti mali zabezpečenú logopedickú starostlivosť – externá logopedička Mgr. Červenáková. Spolupracovali sme s CPPPaP – p. Krupovou, ktorá realizovala grafomotorickú depistáž a vyšetrenia školskej zrelosti. Podľa potreby poskytovala odbornú poradenskú činnosť pre ped. zam MŠ aj rodičov. Deti z 2. Tr. MŠ navštevovali krúžok hudobnej prípravy v spolupráci so súkromnou ZUŠ, ktorý viedla p. uč Veronika Farkašová.

Na MŠ prebiehali preventívno výchovné aktivity Aby sme si rozumeli, ktorú realizovala Mgr. Málišová z CPPPaP odd. soc. vývinu a prevencie.

Veľmi dobrú spoluprácu sme mali s Denným centrom seniorov v Opatovej, ktorým deti MŠ pripravovali kultúrne programy pri rôznych príležitostiach.

j) Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená :

Škola sa zapája do projektov:

- **Otvorená škola** – oblasť športu a využívania IKT – myšlienka otvorenia sa školy pre verejnosť je realizovaná prostredníctvom zapájania sa do projektov – prostredníctvom ich realizácie otvárame svoje brány pre rodičov, starých rodičov a verejnosť v čase vyučovania i po ňom,
- **Škola podporujúca zdravie** – celkové zameranie školy na zdravý životný štýl, je charakteristickou črtou našej práce vo všetkých oblastiach výchovno – vzdelávacích aktivít,
- **Competition** - vedieme žiakov k tvorivosti i v oblasti cudzích jazykov, už na prvom stupni získavajú jazykové kompetencie, pomocou ktorých tvoria projekty v anglickom i nemeckom jazyku,
- **Projekt „Školské knižnice“** – projekt zameraný na rozvoj čitateľských zručností, plynulého čítania a čítania s porozumením,
- **Konto Orange**

Žiaci sa zapájajú pod vedením vyučujúcich do rôznych projektov na hodinách vlastivedy, prírodovedy, A.j., S.j. matematiky. Vo vzdelávaní čoraz častejšie využívame prvky projektového vyučovania.

MŠ :

V tomto školskom roku sme sa ďalej zapájali do projektov “Zdravá škola“ a „Dopravná výchova“. Deti aktívne sa zoznámili s bezpečnosťou na cestách, pracovali v pracovných zošitoch a na záver zhotovili leporelo s vlastnými kresbami, maľbami a básničkami, riekankami.

Rekonštrukcia a skrášlenie školského dvora pokračuje podľa plánu a postupne dostáva formu zeleného oplotenia, skrášlenia školského dvora, výsadba okrasných záhonov, ihličnanov a dobudovanie funkčných pieskovísk.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole :

Výsledky komplexnej inšpekcie vykonanej v roku 2002 Štátnou a školskou inšpekciou.

Odbornosť vyučovania je na veľmi dobrej úrovni – 98,98 %. Na veľmi dobrej úrovni je zabezpečená odbornosť riadenia. Škola má veľmi dobrú personálnu štruktúru z hľadiska kvalifikačných požiadaviek. Školská inšpekcia hodnotí na :

veľmi dobrej úrovni

- informačný systém
- personálne podmienky
- priestorové podmienky
- psychohygienické podmienky

dobrej úrovni

- činnosti preventívneho a multidisciplinárneho charakteru
- vedenie pedagogickej dokumentácie
- odborné a pedagogické riadenie
- rozvoj osobnosti žiakov
- dodržiavanie všeobecne záväzných školských legislatívnych predpisov
- kvalitu priebehu výchovno – vzdelávacieho procesu

priemernej úrovni

- realizácia výchovy k manželstvu a rodičovstvu
- kontrolný systém

Život školy sa riadi školským poriadkom, správanie a konanie žiakov je kultivované. Vzťahy medzi pedagógmi a žiakmi sú na dobrej úrovni. Škola má z hľadiska rozvoja osobnosti žiakov dobrú úroveň. Vytvára podmienky na upevňovanie spolupatričnosti a hrdosti na školu podporou mimoškolských a krúžkových aktivít. Organizuje kultúrne akcie pre žiakov. Podporuje rozvíjanie estetického cítenia žiakov úpravou interieru a exteriéru školy.

ŠŠI – Komplexná inšpekcia č. 6117/2001 – 2002 bola vykonaná na MŠ v dňoch od 25.02.2002 do 26.02.2002

Hlavné ciele výchovy a vzdelávania sú stanovené na dobrej úrovni a realizujú sa na základe konkrétnych východísk.

Predškolská výchova je v súlade so školskou legislatívou a je realizovaná podľa PVaV. MŠ vytvára dobré podmienky na zaškolenie detí. Úroveň odborného a pedagogického riadenia je veľmi dobrá. Kontrolný systém je účinný, realizovaný dobre. Vnútorný informačný systém je dobre prepracovaný, informačný top je prehľadný. Dokumentácia MŠ je vypracovaná a vedená na dobrej úrovni v súlade s platnou legislatívou. Výkon štátnej správy v prvom stupni riadenia je realizovaný v súlade s platnou legislatívou. Riaditeľka sa dobre orientuje v školskej legislatíve, v praxi ju dodržiava.

Personálne a priestorové podmienky sú na dobrej úrovni, materiálno – technické podmienky na priemernej úrovni. Didaktická technika je funkčná. Výchovné zložky sú rozvrhnuté v súlade s psychohygienickými požiadavkami.

Činnosť učiteliek počas VVČ bola dobrá až veľmi dobrá a efektívna. V ich pedagogickej práci boli pozorované inovačné a progresívne trendy. Veľmi dobre využívali interaktívne a aktivujúce metódy.

Deti prejavovali dobrý až veľmi dobrý záujem o činnosti, sú dostatočne aktívne v získavaní a osvojovaní nových poznatkov a zručností. Ich poznatkový systém je veku primeraný, dobre až veľmi dobre zvládajú cieľové požiadavky PvaV.

Poradenská činnosť pre rodičov je veľmi dobrá. MŠ vytvára veľmi dobré podmienky na upevňovanie spolupatričnosti a tradícií školy, úzko spolupracuje so ZŠ v Opatovej, zapája sa do aktivít spoločenského, kultúrneho a športového charakteru organizovaných inými inštitúciami a organizáciami.

Školská inšpekcia hodnotí:

veľmi dobrej úrovni

- výchovno – vzdelávací program
- odborné a pedagogické riadenie
- informačný systém MŠ
- stav a úroveň problematiky úrazov, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, pracovnej disciplíny a sťažností
- kvalita VVČ z hľadiska činnosti učiteliek
- kvalita a výsledky VVČ z hľadiska činnosti detí
- úroveň školy z hľadiska rozvoja osobnosti detí
- činnosti preventívneho a multidisciplinárneho charakteru
- aktivity s významným vplyvom na VVČ školy

dobrej úrovni

- hlavné ciele výchovy a vzdelávania v MŠ
- plánovanie a realizácia koncepčných zámerov a cieľov MŠ
- kontrolný systém
- kvalita pedagogickej dokumentácie
- personálne, priestorové a psychohygienické podmienky

priemernej úrovni

- materiálno – technické podmienky

Správa o výsledkoch inšpekčnej činnosti, vykonanej dňa 5.5.2008 a 7.5.2008

- Predmet školskej inšpekcie: Kontrola stavu rozvíjania predčitateľskej gramotnosti
- 5 -6 ročných detí v materskej škole

- Tematická inšpekcia sa vykonala v skupine detí 5 -6 ročných. 6 detí riešilo zadané úlohy
- boli náhodne vybrané.

- **Tematická inšpekcia hodnotí:**
- Veľmi dobrej úrovni
- cieľavedomé povzbudzovanie k rečovému prejavu
- spoluprácu so základnou školou, hlavne s 1. ročníkom Veľmi dobrej úrovni
- plánovanie výchovno-vzdelávacie činnosti realizované z PvaV detí z MŠ
- plánovanie úloh z jazykovej a literárnej výchovy – aj v odpoľudňajších činnostiach
- zamestnanie z jazykovej výchovy
- dostatok grafického materiálu na grafomotorické cvičenia
- Dobrej úrovni
- fond detskej literatúry – zodpovedá veku
- využívanie detských časopisov
- Priemernej úrovni

- učiteľskú knižnicu
- využívanie metód na stimuláciu predčitateľskej gramotnosti detí

Správa o výsledkoch inšpekčnej činnosti, vykonanej v dňoch 22., 23. a 26. 1 2009

- Predmet školskej inšpekcie: Stav a úroveň vyučovania a učenia sa vo vybraných predmetoch v základnej škole.
- Stav a úroveň vyučovania a učenia sa bol zisťovaný hospitačnou činnosťou na 15 vyučovacích hodinách.
- Závery: silnou stránkou vyučovania bola výrazne priaznivá atmosféra, v ktorej pracovali žiaci, vrátane žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia so záujmom, vystupovali so sebadôverou a sebaistotou. Učitelia účelne využívali učebné pomôcky a prostredníctvom spätnej väzby zisťovali úroveň pochopenia a osvojenia učiva. Väčšina z nich zohľadňovala vzdelávacie potreby žiakov rešpektovaním ich učebného a pracovného tempa. Sprístupňovaním poznatkov zrozumiteľným spôsobom, podporovaním praktickej aplikácie vedomostí, kladením otázok a zadávaním úloh na rozvoj vyšších psychických procesov rozvíjali poznávacie a učebné kompetencie žiakov. Pozitívom v oblasti rozvíjania komunikačných kompetencií žiakov bolo ich vedenie k aktívnemu vyjadrovaniu sa, čo sa odrazilo v schopnosti žiakov vzájomne komunikovať a vyjadrovať svoje názory. Vo vyučovaní matematiky boli využité informačno – komunikačné technológie a žiaci prejavili schopnosť využívať ich pri praktickej aplikácii matematických vedomostí. Poskytovaním príležitostí na prejavovanie emocionálnych postojov žiakov prostredníctvom úloh vyžadujúcich vzájomnú spoluprácu a pomoc rozvíjala prevažná časť učiteľov personálne a sociálne kompetencie žiakov. Prevládalo formatívne slovné hodnotenie s motivačným charakterom, len v malej miere bolo využité súhrnné hodnotenie klasifikáciou. Zlepšenie si vyžaduje najmä oblasť sebahodnotenia, kde nemali všetci žiaci príležitosti a podmienky na rozvíjanie svojich hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností. Väčšina žiakov sa vyjadrovala zrozumiteľne, vedela správne odpovedať na otázky a riešiť úlohy. Dokázali vyjadriť svoje poznatky a preukázať osvojené zručnosti v rámci svojich možností. Silnou stránkou učenia sa žiakov bola ich schopnosť kooperovať, vzájomne sa akceptovať, ale aj radiť si a pomáhať. Vedeli využívať učebné pomôcky a väčšinou aj dokončiť úlohy v stanovenom čase. K slabším stránkam u väčšiny žiakov patrí ich menšia schopnosť samostatne navrhovať riešenia úloh a postupov a objektívne posúdiť svoj osobný rast.

1) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy :

Priestorové podmienky sú s ohľadom na počet žiakov a vzdelávací program veľmi dobré. Triedy sú funkčne vybavené, umožňujú realizovať vzdelávací program a žiakom cez prestávky relaxovať na koberci. Škola má k dispozícii telocvičňu, školskú jedáleň, šatne, kabinet pre učebné pomôcky, kabinet ŠKD, herňu, počítačovú učebňu, školské ihriská. Fond učebníc a učebných textov je dostatočne široký a zodpovedá vzdelávaciemu programu školy. Škola zabezpečuje pitný režim.

V oblasti materiálneho vybavenia školy sa naplno využívala zrekonštruovaná telocvičňa nielen v čase vyučovania, ale aj v popoludňajších hodinách žiakmi a obyvateľmi Opatovej. Počas roka boli priebežne dopĺňané učebné a učebné pomôcky.

V auguste 2010 bola ukončená 1. etapa výmeny okien – priečelie školy. V júli 2011 začala 2. etapa výmeny okien na budove školy a ukončená bola v auguste 2011. Zároveň boli obnovené nátery stien vo všetkých triedach, ktoré boli v nevyhovujúcom stave a tiež boli

vykonané i nátery tabu vo vrtných triedach ZŠ. Nadalej zostáva úloha – výmena ostatných okien na budove školy – telocvičňa školy, ktoré sú v havarijnom stave, výmena opotrebovaného nábytku v triedach a **zabezpečenie budovy školy pred vlámaním a krádežami (v školskom roku 2010/2011 – 2-krát krádež vlámaním do priestorov MŠ – prízemie) získaním finančných prostriedkov na zakúpenie a inštaláciu zabezpečovacieho a kamerového systému.**

ŠKD :

Žiaci v ŠKD využívali priestory tried, ktoré sú zariadené aj na relaxačnú a záujmovú činnosť žiakov, ako aj herňu, telocvičňu a areál školy. K dispozícii na požiadanie boli všetky učebné pomôcky a audiovizuálna technika, ktoré sa v škole nachádzajú. V priestoroch ŠKD boli obnovené nátery stien i tabule.

MŠ :

Priestory materskej školy sú využité v plnej miere na účely, na ktoré boli vytvorené. Materiálno technické vybavenie školy je na priemernej úrovni, triedy nie sú dostatočne vybavené didaktickou technikou potrebnou k výchovno - vzdelávacej činnosti. Tiež je potrebné aktualizovať učiteľskú knižnicu, žiacku sme doplnili knižnými darmi. Po odcudzení audio a vizuo technika nebola dokúpená. Nábytok v 1.tr. bol čiastočne obnovený za pomoci Johnson controls, do tr. č. 2 sa zakúpil PC stôl a CD prehrávač. ostatné zariadenie sa nepodarilo obnoviť. V umyvárkach je potrebné zabezpečiť teplú vodu, nie je dostatočný počet umývadiel a detských záchodov na kapacitu MŠ. Je potrebná výmena paplónov, obliečok, v tr. č. 1 aj lehátok.

Obnovili sme drevenú ohradu na pieskovisku.

Z financií na predškolačkov sme doplnili kabinet učebných pomôcok.

V priestoroch MŠ sa zrealizovala výmena okien a vymaľovanie všetkých priestorov.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy :

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov : vid' prílohy
2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť :

Poplatok za ŠKD : od 1.9.2010 do 30.6.2011 – 7 € mesačne

- poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi bola výška mesačného poplatku za ŠKD na jedného žiaka:

od 1.9.2010 do 30.6.2011 – 2 € mesačne

Poplatky za MŠ : od 1.9.2010 – 10 € mesačne

- príspevok za dieťa v MŠ rodič neuhrádzal za dieťa, ktoré má jeden rok pred plnením školskej dochádzky, ak bol poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi, ak išlo o dieťa umiestnené v zariadení na základe rozhodnutia súdu.

V školskom roku 2010/2011 sa vyzbierali príspevky od rodičov a zákon. zástupcov v celkovej sume za ŠKD a MŠ :

Príspevky (ŠKD + MŠ) za šk. rok 2010/2011: 1 385 €

finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít :

Za vzdelávacie poukazy bola škole poukázaná suma 1 327, 30 € . Poskytnuté finančné prostriedky za vzdelávacie poukazy boli v školskom roku 2010/2011 použité na prevádzkové náklady – energie a mzdy.

4. Finančné prostriedky získané od rodičov, zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb a fyzických osôb, použité v členení podľa finančných aktivít (vlastné príjmy- z prenájmu telocvične a školského bytu):

3 327 €

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia :

Základné výchov. – vzdeláv. ciele sa priebežne plnili počas celého škol. roka . Všetci výchovno – vzdel. pracovníci sa snažili naplniť poslanie školy : Škola plná šťastných, spokojných detí s úsmevom na tvári, ktoré sa učia preto že chcú, lebo učenie je zábava.

Hodnoty školy :

- tvorivá aktivita
- otvorenosť názorov
- rozvoj zdravého sebavedomia
- všímavosť a tolerancia k druhým
- tvorba radostnej klímy
- uprednostňovanie detského prejavu pred drilom a memorovaním
- uznávanie chýb, učíme sa z nich
- klásť dôraz na pokrok, ktorý žiak dosiahol / vedomosti, zručnosti, snaha, vôľa /
- rozvoj spolupráce, komunikácie, zodpovednosti.

ŠKD :

Na podklade spoločných aktivít a analýz z predchádzajúceho škol. roku činnosť ŠKD vychádzala z výchovno – vzdelávacieho plánu práce školy a POP pre školy a školské zariadenia na tento školský rok.

Obsah Výchovno – vzdelávacieho plánu práce Základnej školy bol záväzný aj pre prácu vychovávateľiek ŠKD vo všetkých jeho oblastiach, s dôrazom prehlbovania poznatkov z vyučovania a mimoškolských aktivít v popoludňajšom čase.

V práci ŠKD sme sa orientovali najmä na posilňovanie humánnych a priateľských vzťahov detí v kolektíve, k dospelým i s rovesníkmi, na rozvíjanie prosociálneho správania žiakov s rešpektovaním ich individuálnych osobitostí, potrieb a záujmov. Zaujímavou a kvalitnou úrovňou rôznych záujmových útvarov sme motivovali žiakov k radostnému a spokojnému pobytu v ŠKD.

MŠ:

VVČ prebiehala v zmysle ŠVP vypracovaného na podmienky školy.

Cieľ, ktorý si určila naša materská škola – vnášať prvky zdravého životného štýlu do edukačného procesu s environmentálnym zameraním sa plnil priebežne počas celého šk. roka nenásilnou formou a rôznymi aktivitami.

Pozorovali sme prírodu v každom ročnom období a zmeny v nej, život v okolí neďalekého potoka kde deti mohli vidieť aj zásah človeka do prírody a znečisťovanie potoka, čo ohrozuje okolitú prírodu. Učili sa starať o izbové rastliny, pomáhali pri jesenných prácach na dvore (zbierali opadané lístie), na jar a začiatkom leta sa zapojili do výsadby kvietkov do kvetinových záhonov v areály školy. Zbierali plody a rastliny v každom ročnom období, lisovali ach a zhotovovali si herbár. Naučili sa pracovať s encyklopédiami, pomocou ktorých spoznávali neznáme rastliny.

Deti sa s pomocou rodičov zapájali do zberových aktivít školy.

Prvky zdravého životného štýlu sme realizovali týždenne „ovocným dňom“, kratšími aj dlhšími turistickými vychádzkami a s dostatočným pohybom na čerstvom vzduchu v každom ročnom období.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení :

Zvýšenie kvality vyučovania cudzích jazykov – Mgr. Novotná a Mgr. Scheirichová - 8 – semestrálne štúdium Anglického jazyka, v rámci projektu MŠ SR. PaedDr. Burinová absolvuje štúdium IKT – „Ďalšie vzdelávanie učiteľov ZŠ“ v oblasti Informatika.

Zlepšila sa výučba vyučov. hodín s častejším využívaním výpočtovej techniky a účinných metód práce. V školskom roku 2010/2011 sa pokračovalo v 4. ročníku v jazykovom variante.

Ako nedostatok hodnotíme úroveň sociálno – emocionálnych vlastností žiakov – agresívne správanie, rešpektovanie iných, pomoc iným (nezištne). Tieto negatívne prejavy sa budeme snažiť i v budúcnosti eliminovať rôznymi aktivitami – športovými, zábavnými, besedami, cvičeniami, intenzívnejšou spoluprácou s rodičmi a odborníkmi. Na prevenciu proti šikanovaniu a negatívnym prejavom správania sme do Školského poriadku zaradili opatrenia .

MŠ:

Analýza výchovno – vzdelávacej činnosti v MŠ v školskom roku 2010/2011

Materskú školu navštevovali v tr. č. 1 deti prevažne 3-4 ročné, väčšina sa zadaptovala veľmi dobre, dlhšia adaptácia bola u Demanka J.- kvôli častej chorobnosti a Foltána S. deti, ktoré boli mimoriadne šikovné po každej stránke Podhorová L., Martišová M, Oravcová K., Kovács D. väčšiu pozornosť potrebovali Berky A., Apko D., Dömeniová R. Tr. č. 2 navštevovali deti 5 – 6 ročné. V priebehu šk. roka z organizačných dôvodov boli do 2. tr. preradené aj 4 ročné deti, ktoré sa veľmi dobre zadaptovali (Kuviková Z., Jahodník L., Kukla B.) . Túto triedu navštevovali 2 deti s OPŠD (Marunčiak P., Herold M.), s ktorými p. uč. pracovali podľa individuálnych rozvíjajúcich plánov. Od decembra 2010 bolo do našej MŠ zaradené dieťa s DOPŠD (Spišák). Jedno dieťa (Kováčiková P.) bola integrovaná, p. uč. postupovali podľa IVVP vypracovaného podľa ŠkVP pre mentálny postih. Niektorí predškoláci začali navštevovať MŠ len posledný rok pred plnením povinnej šk. doch (Bútorová B., Stefanovičová K., Chamula M., Motoška A.). U týchto detí sa v prvých mesiacoch prejavovali nedostatky v komunikačných zručnostiach, grafomotorických zručnostiach, absentovala

schopnosť spolupracovať s ostatnými deťmi, začleniť sa do kolektívu. 18 detí je rok predplnením povinnej školskej dochádzky, z toho OPŠD majú 4 deti (Bojtoš A., Bátora K., Bútorová B., Malík M.) 13 detí je prijatých do ZŠ, 1 dieťa do ŠZŠ. Niektoré deti mali nepravidelnú dochádzku do MŠ, čo sa odrazilo na ich vedomostnej úrovni grafomotorickej a komunikačnej úrovni.

Pravidelne deti 2. tr. navštevovali mestský park, kde realizovali rôzne environmentálne hry, pozorovali prírodu a oboznamovali sa s ňou. Deti z tr. č. 1 pozorovali prírodu v okolí MŠ, potoka, v jarnom období navštívili mestský park.

Navštevovali kultúrne podujatia (filmové, divadelné predstavenia v kine, galérii), navštívili knižnicu, MIC, MÚ, boli na exkurzii v rôznych častiach mesta.

V školskom roku 2010/2011 sme pracovali Školského vzdelávacieho programu Zvedavé slniečka, ktorý je vypracovaný v súlade s ŠVP Isced O. Rovnomerne sa rozvíjali oblasti: perceptuálno- motorická, kognitívna, sociálno-emocionálna a smerovali k rozvoju kľúčových kompetencií dieťaťa. S deťmi sa pracovalo tak, aby to vyhovovalo ich možnostiam a schopnostiam.

Úroveň kognitívneho rozvoja

Pozitíva:

- deti majú záujem o hľadanie, skúmanie, oboznamovanie sa s novými javmi, majú záujem rozširovať poznatky vlastnou skúsenosťou
- deti vyjadrujú svoje zážitky, potreby, pocity, myšlienky
- komunikácia nie je iba verbálna ale i neverbálna, dokážu predniesť krátke básne,
- pamätajú si postavy z rozprávok, vedia vystihnúť ich charakteristické vlastnosti, veľký záujem mali o čítanie na pokračovanie, dokázali sledovať a zreprodukovať dej
- veľký záujem mali o dramatizáciu známych rozprávok
- deti majú záujem o knihy, dokážu sa v nich orientovať, vyhľadávať a spracúvať informácie, oboznamovali sa aj s encyklopédiami, oboznamovali sa aj s detskými časopismi
- s obľubou „, čítali“ aj tvorili maľované čítanie
- reagujú na otázky adekvátnou odpoveďou
- zvýšila sa úroveň rozhodovania pre konkrétne riešenia, ktoré sú často originálne
- zlepšila sa a rozvinula úroveň kognitívnych schopností aj vďaka využívaniu logických hračiek a rôznych didaktických hier
- dokázali pracovať v skupinách, rozdeliť si úlohy

Negatíva:

- pozornosť a vôľové vlastnosti niekoľkých detí sú krátkodobé
- vyskytujú sa chyby vo výslovnosti
- niektoré deti majú problém s kultivovanosťou rečového prejavu, ich rečový prejav nie je dostatočne obsažný
- u niektorých detí ešte prevláda málo obsažné vyjadrovanie pri opise reprodukcie

Odporúčania:

- šíriť osvetu medzi rodičmi o potrebe pravidelných návštev u logopéda tých detí, ktoré majú problémy v rečovej oblasti

- precvičovanie správnej hlasitosti v hrách
- naďalej vytvárať vhodné prostredie na rozvoj predčitateľskej gramotnosti u detí predškolského veku a zlepšiť osvetu medzi rodičmi,
- individuálnym prístupom pestovať sebavedomie detí, veľa komunikovať, vytvárať priestor na rozhovor s deťmi, rozvíjať ich komunikačné kompetencie
- viac rozvinúť spoluprácu rodiny a školy

Úroveň sociálno-emocionálneho rozvoja

Pozitíva:

- dokážu aktuálne hodnotiť svoj citový stav
- vedia si prejavovať náklonnosť, spolupatričnosť, pomáhať si
- deti sú zručnejšie pri riešení konfliktov
- vo voľných hrách vytvárajú priateľské dvojice a skupinky, nadväzujú sociálnu a jazykovú komunikáciu
- prejavy priateľských citov sú vo väčšine primerané veku

Negatíva:

- emocionálna kontrola je u niektorých detí neadekvátna
- mladším deťom chýba schopnosť podriaďovať sa, rešpektovať iných, vedieť prijať prehru, sú netolerantné
- v individuálnych prípadoch pretrvávajú agresívne riešenie sporov – riešenie len za pomoci učiteľky, v ojedinelom prípade boli prejavy agresivity aj bez príčiny, bez uvedomenia si následkov konania

Odporúčania:

- zážitkovou formou osvojovať žiaduce spôsoby sociálnej komunikácie a prosociálneho správania
- využívať prirodzené situácie k rozvoju schopnosti urobiť niečo dobré bez toho, aby za to deti očakávali bezprostrednú odmenu
- správanie sa učiteľky ako model pozitívneho emocionálneho správania
- z pedagogického hľadiska vedieť primerane reagovať pri riešení konfliktov medzi deťmi, agresívneho správania – načúvať deťom a vnímať ich city a pocity
- odbúravať agresivitu u detí rôznymi aktivitami, dostatočným pohybom
- spolupracovať s rodinou pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie

Úroveň perceptuálno-motorického rozvoja

Pozitíva:

- v práci s technickým materiálom, v grafomotorike je u starších detí úroveň adekvátna
- u mladších detí nastalo zlepšenie v oblasti jemnej motoriky - deti dokážu v primeranom časovom rozpätí úlohu zvládnuť

- obľúbenými činnosťami hudobné a pohybové činnosti, športové súťaže
- úroveň sebaobsluhy, zručností a návykov je na primeranej úrovni

Negatíva:

- nie všetci predškooláci sú zruční pri zaväzovaní šnúrok
- v niektorých prípadoch je nesprávne držanie grafického materiálu
- u najmladších detí je úroveň jemnej a hrubej motoriky v štádiu vývoja
- veľmi častá chorobnosť u najmladších detí

Odporúčania:

- zaradiť činnosti na rozvoj jemnej i hrubej motoriky
- dbať na vyváženú psychickú a aktívnu činnosť
- v spolupráci s rodičmi klásť dôraz na správnosť držania grafického materiálu, prispieť k skvalitneniu grafomotorických kompetencií detí
- u najmladších detí je úroveň jemnej a hrubej motoriky v štádiu vývoja
- veľmi častá chorobnosť u najmladších detí

Odporúčania:

- zaradiť činnosti na rozvoj jemnej i hrubej motoriky
- dbať na vyváženú psychickú a aktívnu činnosť
- v spolupráci s rodičmi klásť dôraz na správnosť držania grafického materiálu, prispieť k skvalitneniu grafomotorických kompetencií detí

V budúcnosti sa sústreďme na hlbšie šírenie osvedčenej praxe medzi rodičmi o potrebe dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň dieťaťa ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Silné a slabé stránky v škol.roku:2010/2011

Silné stránky	Slabé stránky
PC –gramotnosť výchovno-pedagogických zamestnancov	Získavanie financií z mimorozpočtových prostriedkov
Vyučovanie cudzích jazykov od 1.ročníka. Začiatok štúdia jazykov 2 pedagógmi školy – dosiahnutá úroveň A2, pokračujú na úroveň B2	Narastanie počtu žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami
Zvládanie riešenia konfliktov	
Športový areál -ihriská	Narastajúci počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
Školská jedáleň, telocvična	Vybavenie učebni starým nábytkom
Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov a ich neustále vzdelávanie sa	Narastajúci počet žiakov s rôznymi poruchami učenia sa a správania

Mimoškolská činnosť	Atraktivnosť ponúk školy
Spolupráca s MŠ, Radou školy, Radou rodičov, DIC, CVPPP a so zriaďovateľom	Spolupráca s niektorými rodičmi
Úspešnosť prechodu žiakov na 2.stupeň ZŠ	Efektívne využívanie nových vyučovacích technológií
Odborné učebne	Učebné pomôcky
Bezplatné využívanie internetu, Wifi siete	Technické pomôcky, vybavenie
Prostredie, v ktorom sa škola nachádza	Znižovanie počtu žiakov
Tvorba projektov	Nízke normatívy
Prezentácia na verejnosti	Nedostatočné finančné ocenenie pedagógov
Zameranie školy - jazyky, IKT	Zabezpečenie školy pred krádežami vlámaním.
Separovanie druhotných surovín	

Aj v tomto školskom roku boli žiakom vydané vzdelávacie poukazy .

Začiatkom októbra prebehli celoškolské a triedne rodičovské združenia, na ktorých sa volili noví členovia do Rady školy a Rady rodičov. Rodičia boli informovaní o vzdelávacích poukazoch, o výbere krúžkov, o dotáciách pre žiakov v hmotnej núdzi, o preplácaní cestovného dochádzajúcich žiakov. Bol vyhlásený zber papiera .zodp. p. Burinová koordinátor zberovej činnosti.

V septembri začali svoju činnosť aj záujmové krúžky :

- výtvarný krúžok – Mgr. Miroslava Scheirichová
- dramatický krúžok – Mgr. Andrea Novotná
- tanečno – pohybový krúžok – PaedDr. Janka Burinová
- hudobno – dramatický – Mgr. Katarína Janovská
- Anglický jazyk – Zdenka Klimová

Vyučovacie hodiny sa častejšie realizovali v počítačovej učebni formou prezentácií v Power Pointe, zábavných úloh, hlavolamov, testov s možnosťou spätnej väzby. Po skončení žiaci vedeli v čom zaostávajú, kde sa majú zlepšiť, alebo naopak v čom sú výborní. Tieto hodiny žiakov obohatili v ich počítačových zručnostiach a vedomostiach a získali nové kompetencie z oblasti IKT.

Veľa sa urobilo v oblasti tvorby, ochrany a estetizácie životného prostredia – presádzanie a ošetrovanie muškátov a kvetín v interiéri a exteriéri, ošetrovanie skalky a jej rozšírenie o nové druhy, založenie nového trávniku, vysadenie ruží a stomčekov. Spolupráca s rodičmi bola na veľmi dobrej úrovni. Poďakovanie patrí hlavne p. Tóthovi, p. Uličnej.

Na škole počas škol. roka 2010/2011 pravidelne vykonávala svoju činnosť Rada rodičov a Rada školy.

Pedagog. a výchovní zamestnanci sa v rámci výchov. – vzdel. procesu snažili o odstránenie negatívnych javov a vlastností žiakov, ako podvádžanie, neúcta k starším a spolužiakom, ničenie majetku školy i osobného, hrubé správanie. Všetci zamestnanci musia vynaložiť ešte väčšie úsilie v odstraňovaní týchto negatívnych javov .

MŠ:

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Vzdelávanie podľa ŠVP (rešpektovanie možností MŠ, učebného tempa a osobitostí každého dieťaťa) - Spoločné podujatia detí ZŠ a MŠ - Plynulý prechod detí MŠ do 1. ročníka (známe prostredie, učiteľia ZŠ) - Školská telocvičňa - Pestrý a podnetný areál školy - Poloha MŠ – tichá lokalita, v blízkosti potok, rodinné domy so záhradami a dvormi - Spolupráca s CPPP - Logopedická starostlivosť priamo v MŠ - Možnosť nákupu did. pom z príspevku pre predškolákov - Spolupráca s radou školy - Využívanie IKT - Záujem niektorých rodičov o akcie organizované v MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> - Obmedzené finančné zdroje - Obmedzené materiálo-technické vybavenie - Zastarané zariadenie v MŠ - Neaktualizovaná uč. knižnica - Nepravidelná dochádzka detí do MŠ zo sociálne slabších rodín - Zlé sociálne zázemie rodín - Neochota niektorých rodičov spolupracovať pri zveľaďovaní priestorov a dvora MŠ - Nedostatočné zabezpečenie priestorov MŠ – časté vlámania

Naša MŠ sa zapája do programov a akcií poriadaných mestom, rôznymi vystúpeniami. Prácu MŠ prezentujeme netradičným spôsobom. Z akcií školy sa robí fotodokumentácia, videodokumentácia a prezentovali sa článkami v mestských novinách.

Kľúčové pozitívne stránky školy:

- kvalitná výchovno – vzdelávacia činnosť
- realizácia výchovných a vzdelávacích zámerov (výchovno – vzdelávací program)
- vytváranie podmienok upevňovania spolupatričnosti a tradícií.

Správu vyhotovili :

Mgr. Andrea Novotná – za ZŠ

Zuzana Szoóová – za MŠ

Zdenka Klimová – za ŠKD

V Lučenci, dňa 27. septembra.2011

Mgr. Vojtech Kováč
riaditeľ školy

Na zasadnutí Rady školy, bola schválená „Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v šk. r. 2010/2011“ .